**«Использование современных технологий**

**в целях повышения качества начального общего образования»**

**Автор: Гордеева Ольга Владимировна,**

**учитель начальных классов**

С развитием современных технологий преподаватели начальных классов постоянно ищут способы интегрировать эти технологии в учебный процесс. От успешности применения современных технологий зависит качество образования в начальной школе. Эти технологии помогут обучающимся более глубоко усвоить материал и развить полезные навыки обучения.

Одним из эффективных способов повышения качества образования способствует использование учителем ***Конструктор ситуационных задач для смыслового чтения***  ***Л. С. Илюшина.***

«Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности. Это описание включает изложение условий деятельности и желаемого результата. Решение задачи заключается в определении способа деятельности» О.Е. Лебедев

Ситуационные задачи позволяют научить обучающихся:

* отбирать информацию;
* сортировать ее для решения заданной задачи;
* выявлять ключевые проблемы;
* искать альтернативные пути решения и оценивать их;
* выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.
* отбирать информацию;
* сортировать ее для решения заданной задачи;
* выявлять ключевые проблемы;
* искать альтернативные пути решения и оценивать их;
* выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

**Алгоритм развития интереса обучающихся к познавательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты структуры познавательной деятельности** | **Определение,** **смысл** | **Действия ученика** | **Действия педагога** | **Глаголы для** **конструирования задач учителем** |
| Ознакомление | Воспроизведениеили определение местонахождения конкретных элементов информации | ОтвечаетВоспринимаетЗапоминаетРаспознаётИзлагаетХарактеризуетОписывает | РуководитУправляетНаправляетРассказываетСообщаетПоказываетПроверяет | Сделать сообщение, перечислить, описать, воспроизвести, установить, что это, где это и т.п., сформулировать, узнать, запомнить, рассказать, изложить факты, повторить, определить |
| Понимание | Усвоение смысла изложенного материала | ОбъясняетИстолковываетИнтерпретируетДоказываетРаскрываетОтождествляет | ДоказываетСлушаетСпрашиваетСравниваетСопоставляетОпрашиваетПроверяет | Измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните,сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните,сделайте заключение, вывод, изложите основную идею |
| Применение | Использование правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях, «перенос» | Решает новые проблемы, ДоказываетОтбираетОрганизуетИнициируетВырабатываетКонструирует | ПоказываетФасилитируетОказывает содействиеПоддерживаетНаблюдаетКритикуетОбсуждает | Примените, попробуйте на практике, используйте, употребите, решите, докажите, покажите, проиллюстрируйте, сделайте отчёт. |
| Анализ | Разделение информации на составные части, выявление взаимосвязей | ОбсуждаетРаскрываетПеречисляетАнализируетРазделяет на частиРазбирает критически | ИсследуетРуководитСтимулируетнаблюдаетПредоставляет ресурсы | Проанализируйте, разделите на части, разыщите, найдите, определите, различите, проверьте, сравните, классифицируйте, опровергните |
| Синтез | Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана | ОбсуждаетОбобщаетСвязываетСопоставляетРезюмируетСуммирует | Организует обратную связь(рефлексию)РасширяетОцениваетРазвивает идеюДискутирует | Создайте, изобретите, предскажите, сконструируйте, оформите, измените, вообразите, улучшите, предложите |
| Оценка | Оценивание значения материала или идей на основе определённых критериев или стандартов | Судит,оцениваетОбсуждает,под-вергает сомнениюФормирует, сос-тавляетВысказывает своё мнение | Принимает,допускаетсоглашается,признаётРаскрывает критерииГармонизирует, согласовывает | Составьте мнение,Придите к выводу,отберите, выберите,оцените, разберите,обсудите,проверьте, аргументируйте, рекомендуйте, определите, оправдайте, убедите  |

***Конструктор ситуационных задач для смыслового чтения***
 ***Л. С. Илюшина***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ознакомление** | **Понимание** | **Применение** | **Анализ** | **Синтез** | **Оценка** |
| 1.Назовите основные части… | 8.Объясните причины того, что… | 15. Изобра-зите информацию о… графически | 22.Раскройте особенности… | 29.Предло-жите новый (иной) вариант… | 36.Ранжи-руйте… иобоснуйте… |
| 2.Сгруппи-руйте вместе все… | 9.Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… | 16.Предложите способ, позволяю-щий… | 23.Проанали-зируйте струк-туру… с точки зрения… | 30.Разрабо-тайте план, позволяю-щий (пре-пятствую-щий)… | 37.Опреде-лите, какоеиз реше-ний является оптималь-ным для… |
| 3.Составьте список понятий,касающихся… | 10.Покажите связи, которые, наваш взгляд, существуют между… | 17. Сделайте эскиз рисун-ка (схемы), который показывает… | 24.Составьте перечень основных свойств…, характеризу-ющих… с точки зрения… | 31.Найдитенеобычный способ, позволяю-щий… | 38.Оцени-те значи-мость…для... |
| 4.Расположите в определён-номпорядке… | 11.Постройте прогноз развития… | 18.Сравните… и…, а затем обоснуйте… | 25.Постройте классифика-цию… на основании… | 32.Приду-майте игру, которая… | 39.Определите возмож-ные кри-терии оценки… |
| 5.Изложите в форме текста… | 12.Проком-ментируйте положение о том, что… | 19.Проведите (разработай-те) эксперимент, подтвержда-ющий, что… | 26.Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.)то, что… | 33.Предло-жите новую(свою) классифика-цию… | 40.Выска-жите кри-тическиесуждения о… |
| 6.Вспомните и напишите… | 13.Изложите иначе (переформу-лируйте) идею о том, что… | 20.Проведите презента-цию… | 27.Сравните точки зрения… и … на… | 34.Напи-шитевозможный(наиболеевероятный)сценарийразвития… | 41.Оцени-те возмо-жности…для… |
| 7.Прочитайте самостоя-тельно… | 14.Приведите пример того, что (как, где)… | 21.Рассчитайте на основании данных о… | 28.Выявите принципы, лежащие в основе… | 35.Изложи-те в форме… своё мнение (понимание)… | 42.Прове-дите экспертизу состояния… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Ознакомление** |  |  |
| **2.Понимание** |  |  |
| **3.Применение** |  |  |
| **4.Анализ** |  |  |
| **5.Синтез** |  |  |
| **6.Оценка** |  |  |

**Конспект урока с применением конструктора Илюшина.**

**Окружающий мир** 4 класс по учебнику А.А. Плешакова, Ч.1.

**Тема:** Всемирное наследие. Озеро Байкал.

**Цели:** знакомство с богатством животного и растительного мира озера Байкал; воспитание любви к Родине; формирование навыков бережного отношения к природным богатствам.

**Развиваемые УУД.**

**Познавательные УУД**: осознают познавательную задачу;

выполняют учебно-познавательные действия: читают, приводят примеры из текста, анализируют, сравнивают, классифицируют; понимают информацию, представленную в виде изобразительной и схематичной форме.

**Регулятивные УУД**: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, вносят коррективы; осознают и преодолевают возникшие трудности.

**Личностные УУД**: адекватная самооценка; осознают необходимости получения новых знаний.

**Коммуникативные УУД:** взаимодействие при информационном поиске; деловое сотрудничество.

|  |
| --- |
| **Озеро Байкал.** Это самое глубокое озеро в мире. Наибольшая глубина его 1642 метра. В нем содержится 1/5 часть всей пресной воды планеты. Если бы вдруг случилось так, что все люди мира остались без питьевой воды, то в озере Байкал воды хватило бы для всего человечества на 7 тысяч лет! В озере обитают разнообразные растения и животные. Почти 2/3 из них встречаются только здесь и нигде больше. К сожалению, на берегу великого озера был построен целлюлозно-бумажный комбинат. За время его существования в озеро сброшено громадное количество сточных вод. Их хватило бы испортить немалую часть чистейшей байкальской воды. От загрязнения гибнут живущие в озере рачки, которые способны профильтровывать, очищать воду. Рыба в Байкале стала медленнее расти, уменьшилась ее плодовитость. Погибают редкие живые организмы. Мы обязаны сохранить уникальное озер, сберечь его чистую воду, неповторимую красоту и все живое, что там обитает. |

**Задания**

(произвольный выбор ячеек «Конструктора задач» - 7 – 14 – 17 – 28 – 34 – 38)

7. ОЗНАКОМЛЕНИЕ. Прочитайте текст самостоятельно.

14. ПОНИМАНИЕ**.** Приведите пример уникальности озера.

15. ПРИМЕНЕНИЕ. Изобразите графически информацию, которая показывает причины загрязнения Байкала и их последствия.

27. АНАЛИЗ. Сравни точки зрения экологов и директора ЦБК на проблему загрязнения озера.

34. СИНТЕЗ**.** Напишите возможный наиболее вероятный сценарий развития экономического развития богатств озера.

38.ОЦЕНКА. Оцените значимость богатств озера для экономики России.

**Преимущества:**

* значительно возрастает многообразие уроков;
* происходит систематизация известных и используемых в работе методических приемов, которые без конструктора трудно удержать в голове;
* возрастает творческий потенциал учителя;
* разнообразные уроки повышают интерес учащихся к предмету, что, несомненно, сказывается на качестве обучения.
* При использовании конструктора значительно снижается время на подготовку уроков.